

## **Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ» за 2021-2022 учебный год**

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*.

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Татарстан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Детское самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Профилактика правонарушений»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

## 1. Гражданско-патриотическое воспитание

**Цель направления:** формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

### **Задачи:**

- Формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- Формирование знаний основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- Формирование понимания защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	Общешкольные классные часы: 1-5 кл. – «Моя малая Родина» 6 кл. - «Край родной навек любимый...» 7 кл. – «В стране единой, стране многонациональной» 8 кл. – «Патриот – кто он?» 9-11 кл. – «Я – гражданин России»
		1-5 кл. – «Как жить в мире с людьми и с самим собой» 6 кл. - «Я и мое будущее» 7 кл. – «Мы – патриоты!» 8 кл. – «Гражданственность и патриотизм» 9-11 кл. – «Помня о прошлом, создавай будущее»
2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	- Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции (в рамках РДШ); - Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда и Дню памяти Холокоста (1-11 классы (в рамках классного часа)); - Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню защитников Отечества; - Квест «Сталинградская битва» - Линейка «Юные герои Антифашисты» - Встреча с воинами -афганцами

	Мероприятия, посвящённые дню рождения школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «85 пятерок в дар любимой школе» (5-11 классы);</li> <li>• Конкурс рисунков «Школа будущего»(5-11 классы);</li> <li>• Конкурс на лучший слоган о школе «Мы школе посвящаем эти строки...»;</li> <li>• Фотоконкурс «Школа в объективе» (5-11 классы);</li> </ul>
4.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжные выставки в школьной библиотеке «О доблести, о подвиге, о славе» (1-11 классы);</li> <li>• Конкурс видео-роликов с элементами поздравления «Нам не помнить об этом нельзя» (5-8, 10 классы);</li> </ul> <p>Митинги у памятника Д.Д. Рогачева Вахта памяти в Парке «Победы» Акция «Чистый обелиск» Участие в Параде Победы Акция «Письмо солдату» Акция «Треугольник Победы»</p>

### **Духовно-нравственное и правовое воспитание**

**Цель направления:** помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

**Задач:**

- Формирование ценностного отношения к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
- Создание условий для формирования понимания нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

*Нравственное воспитание* – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

#### Ключевые мероприятия

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
----------	---------------------------	--------------------

1.	Общешкольные тематические классные часы	1-5 кл. – «К нам в гости пришел этикет», «Красота спасет мир» 6 кл. - «Основы нравственного общения», «Моя семья – мое богатство» 7 кл. – «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения» 8 кл. – «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности» 9-11 кл. – «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (классные часы, уроки, викторины)	
4.	Конкурс детского рисунка «Мама – первое слово», посвященный международному Дню матери	
5.	Мастер-класс «Самым милым и любимым» (в рамках РДШ)	

### **Художественно-эстетическая деятельность**

**Цель направления:** совершенствование системы художественно-эстетического воспитания обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

#### **Задачи**

- Формирование ценностного отношения к прекрасному; понимания искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- обогащение эмоционального мира ребёнка;
- Воспитание интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры города.

Культурологическая среда вырабатывает у обучающихся новое чувство меняющегося мира, в котором научные образы соединяются с художественным видением, формирует у обучающихся опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

#### **Ключевые мероприятия**

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	День знаний	Праздничная линейка для обучающихся 1, 9, 11-х классов; классные часы «По дороге в Страну знаний»,

2.	Торжественные мероприятия в рамках Дня учителя	Поздравление в фойе школы учителей; праздничный концерт с элементами театрализации «Как Федот-стрелец искал учителя» (УСУ, театральный коллектив День дублера
3.	Общешкольные мероприятия	- Акция «Мир добра и толерантности» (классные часы «Что такое толерантность», интерактивная викторина «Эти солнечные люди», конкурс рисунков «Давайте жить дружно») (1-11 классы); - Конкурс детского рисунка «Открытка для мамы» (2-8 классы); 9 Фестиваль «Дружбы народов» 10 Итоговые линейки «Парад достижений» 11 Церемония внесения флагов РФ и РТ, а также исполнение гимнов 12 Открытые уроки «Прорыв во вселенную» 13 13. Акция «Космическая зарядка» 14 Конкурс «Безопасное колесо»
		- Акция «Новый год на пороге» фестиваль видео-поздравлений «Сказки оживают вновь...» (1-11 классы); - Мероприятия, посвященные Дню рождения школы (1-11 классы) (по плану); - Конкурс художественного чтения «К вершинам литературного Олимпа» (1-11 классы); - Всемирный День поэзии (5-11 классы) (в рамках РДШ).
4.	Ежегодные коммунарские сборы «Летать без крыльев» (осень)	

### **Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни**

**Цель направления:** создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

#### **Задачи**

- Формирование умения противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- Создание условий для понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- Расширение знаний по выполнению санитарно-гигиенических правил, соблюдению здоровьесберегающего режима дня;

## Ключевые мероприятия

по спортивно - оздоровительной работе за 2021-2022 учебный год

№	Дата проведения	Название мероприятия	Занятые места
1.	11.09.21	«Кросс нации»	
2.	26.09.21	Первенство ЗМР по пешеходному туризму.	
3.	18.10.21	«День призывника»	2м
4.	25.10.21	Первенство ЗМР по туризму среди юнармейцев.	
5.	Ноябрь	КЭС-баскет, ЗМР, юноши	
	Декабрь 2021	Муниципальный этап Олимпиады по ОБЖ	призер
6.	8-9.12.2021	Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре.	призеры: Капитонова К, Латыпов Э
7.	16.12.21	Лыжный туризм « Новогодние забавы»	3м
8	12-16.01.22	Первенство РТ по лыжным гонкам на приз ЗМС Андрея Ларькова	
9.	8.02.2022	«Лыжня Татарстана»	2м – Капитонова Кристина
10.	21.02.2022	Смотр строя и песни ЗМР. Видео-ролик.	
11.	22.02.2022	Школьный смотр строя и песни.	
12.	03.03.22	Первенство ЗМР по лыжному ориентированию	3м- Низамутдинов А
13	15.03.22	Первенство ЗМР по спортивному туризму «Залинг 2022»	2м -Салаватова А
14	19.04.22	Туристический слет « Боевой десант»	
15	21-22.04.22	Открытое первенство по футболу на призы клуба « Кожаный мяч»	
16	9 мая 2022	Участие в военном параде.	
17	9 мая 2022	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	3 место
18	В течение года	Юнармейская Спартакиада	
19	12.04.22	«Космическая зарядка»	
	7.04.2022	Акция «В здоровом теле-здоровый дух»	
		Беседа «Переходный возраст»	

### Экологическое воспитание

Цель направления воспитание поколения, ориентирующееся в реальной ситуации с окружающей средой, владеющее знаниями и методами решения проблем экологии в мире.

Задачи:

- Формирование знаний основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- Проведение природоохранных акций.

Ключевые мероприятия направления

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
	Акции	«Птичья столовая» (изготовление кормушек, кормление птиц)
		«Чистый лес» (Уборка территории прилегающего леса)
		«Каждому скворцу по дворцу»
	Муниципальная игра	«Экологический марафон 2022»
	Встреча с представителями лесничества	«Кто такие волонтеры»
	Всероссийские и республиканские субботники	«Чистый город»

**По итогам года имеются следующие результаты:**

1.	Муниципальный конкурс «Знай и не допускай»	
2.	Муниципальный конкурс «Мы дружбою своей сильны»	2 место и сертификат участника
3.	Республиканская акция «РДШ за сохранение природы»	Благодарственное письмо
4.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Буду бдительным на льду»	
5.	Республиканский конкурс «Край чудес Раифский лес»	Сертификаты участников
6.	Муниципальный слет Детских общественных организаций	Благодарственное письмо
7.	Муниципальный конкурс «В объективе Мама»	2 место и сертификат участника
8.	Муниципальный конкурс «мы за природу»	2 место, 2 место
9.	Всероссийская акция «Мы вместе»	Благодарственное письмо
10.	Муниципальный этнокультурный фестиваль	1, 2, 3 место
11.	муниципальный дистанционный конкурс рисунков «Права - для всех»	2 место
12.	Муниципальная игра «Готов стать волонтером»	Благодарственное письмо
13.	Республиканский конкурс рисунков «Дети рисуют страну».	1 место
14.	Региональный итоговый форум «Волонтеры Победы»	сертификат участника
15.	Муниципальный этап Республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива»	1 место
16.	муниципальный сбор командиров и руководителей школьных отрядов «Волонтеры Победы»	сертификат участника
17.	Республиканская акция «Мобильные бригады»	Благодарственное письмо
18.	ТОК – ШОУ «Детский взгляд»	сертификат участника
19.	Всероссийский исторический квест	Благодарственное письмо

	«Сталинградская битва»	
20.	Муниципальный конкурс творческих работ «Город мастеров»	сертификат
21.	Муниципальный этап Республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	сертификат участника
22.	Муниципальный фотоконкурс «Лица родного края»	1 место
23.	Республиканский конкурс «Tatar Hack - 2022»	сертификат участника
24.	муниципальный экологический игровой марафон «Зелёный лабиринт»	3 место
25.	муниципальный квест «Военная тайна»	2 место
26.	Муниципальный квест «Машина времени»	сертификат участника
27.	Муниципальный конкурс «Мы за жизнь»	3 место
28.	Республиканский этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина».	Итоги неизвестны
29.	Муниципальный конкурс творческих работ «Венок славы»	Диплом и 2 место

### Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»; реализуют программу воспитания школы.

**Главная цель** методического объединения: совершенствование воспитательной деятельности для формирования инициативной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности школьника, способной сделать осознанный выбор.

В 2021/2022 учебном году в состав методического объединения входило 25 классных руководителей

Целью воспитательной работы было повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
3. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
4. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества.

5. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Развитие различных форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 26 классных руководителей, все с опытом работы.

Показатели оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь,

	май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях в ПЧ города; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, работают над созданием проектов, используют на классных часах ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии по родному городу, праздники, конференции. Организуются встречи с интересными людьми.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Классные руководители в своей работе с детьми и их родителями используют многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, здоровьесберегающие технологии и т.д. темы, концерты, торжественные линейки и линейки по текущим делам, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, открытые и обычные рабочие заседания, субботники, спортивные мероприятия различных форм и т.д.

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся.

#### **Результаты мониторинга за 2021-2022 учебный год(начало учебного года):**

**Среднее звено (5-7 классы):**

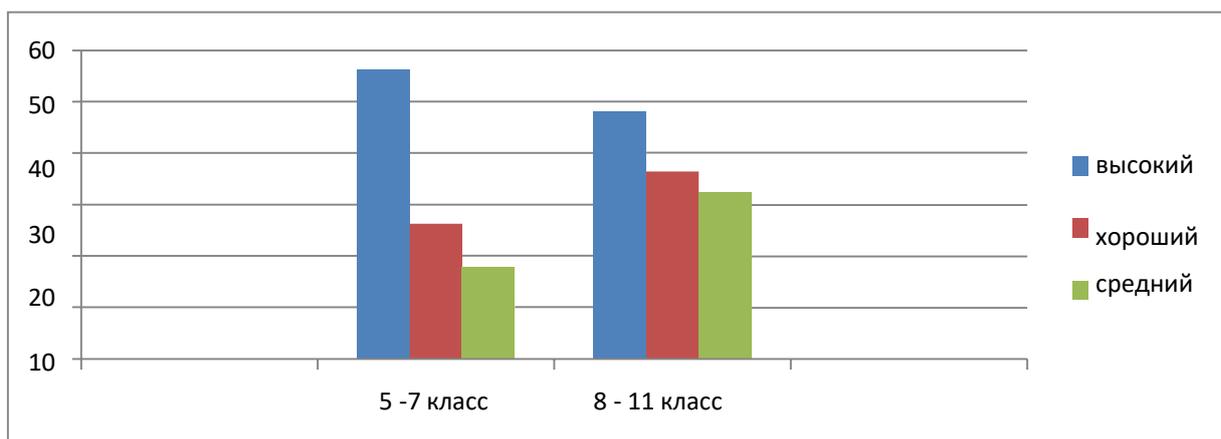
В звене - 209 обучающихся, Из них:

- 137 (55,8 %) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;
- 46 (25,8 %) - обучающихся - хороший уровень;
- 26 (18,4 %) - обучающихся - средний уровень;
- 0 (0,0 %) - обучающихся - низкий уровень.

**Старшее звено (8-11 классы):**

В звене - 164 обучающихся, Из них:

- 101 (48,0 %) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;
- 40 (36,6 %) - обучающихся – хороший уровень;
- 23 (15,4 %) - обучающихся - средний уровень;
- 0 (0,0 %) - обучающихся - низкий уровень.

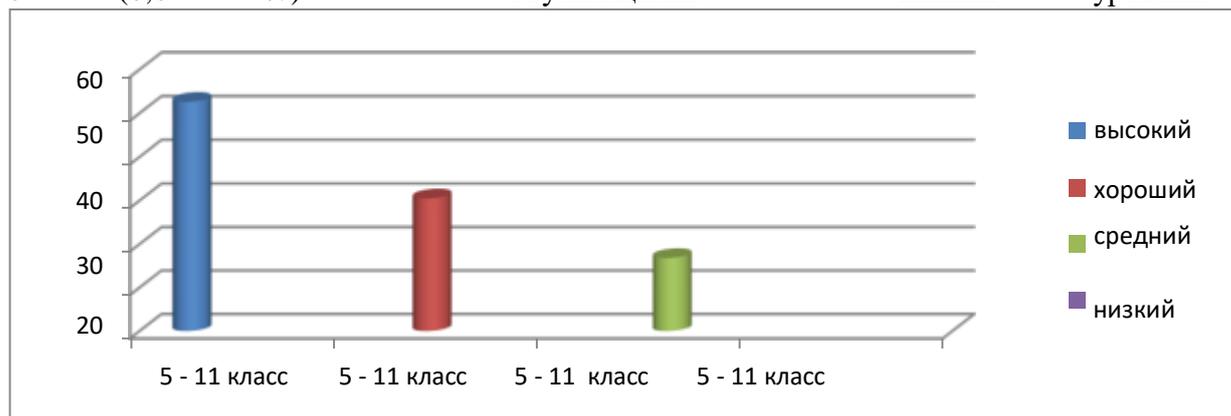


**В 5-11 классах - 373 учащихся, приняли участие - 368 обучающихся**

Из них:

- 238 (52,6 %) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;
- 86 (30,5 %) - обучающихся – хороший уровень;
- 49 (16,8 %) - обучающихся - средний уровень;

- 0 (0,0 %) - обучающихся - низкий уровень.



**Результаты мониторинга за 2021-2022 учебный год(конец учебного года):**

**Среднее звено (5-7 классы):**

В звене - 209 обучающихся,

Из них:

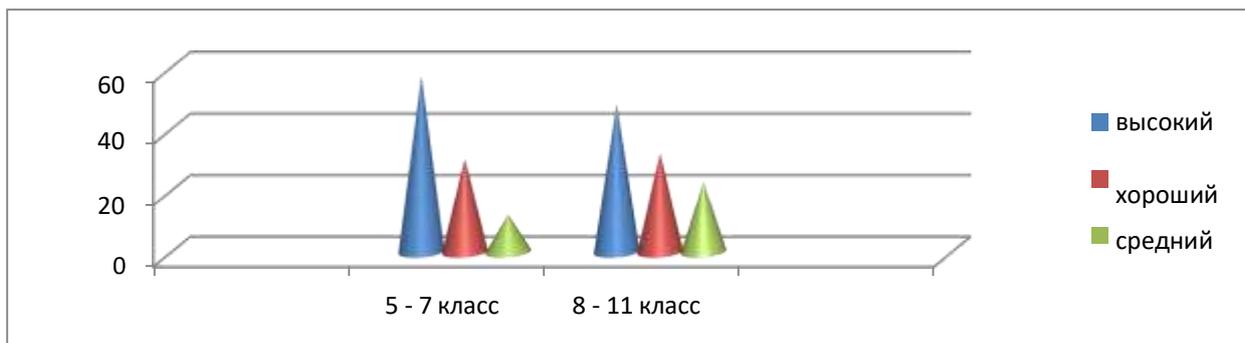
- 147 (57,3 %) - учеников имеют высокий уровень воспитанности;
- 43 (30,5 %) - учеников - хороший уровень;
- 19 (12,2 %) - учеников - средний уровень;
- 0 (0,0 %) - учеников - низкий уровень.

**Старшее звено (8 – 11 классы):**

В звене - 164 обучающихся,

Из них:

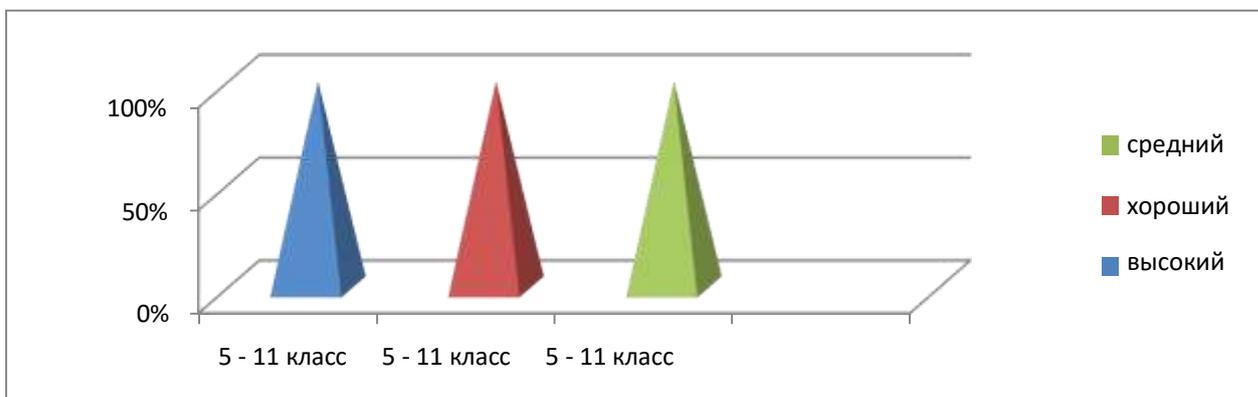
- 111 (48,0 %) - ученика имеют высокий уровень воспитанности;
- 40 (32,2 %) - учеников - хороший уровень;
- 13 (19,8 %) - учеников - средний уровень;
- 0 (0,0 %) - учеников - низкий уровень.



**В 5 – 11 классах - 373 учащиеся, приняли участие - 368 обучающихся,**

Из них:

- 238 (53,3 %) - учеников имеют высокий уровень воспитанности;
- 86 (31,2 %) - учеников – хороший уровень;
- 49 (15,4 %) - ученика - средний уровень;
- 0 (0,0 %) - учеников - низкий уровень



**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» инвариантный**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: Естественно-научное, общекультурное (художественно-эстетическое);, духовно-нравственное, патриотическое;., спортивно – оздоровительное, социальное.

1-4 классы

№п/п	Внеурочная деятельность	Направление
1	«Моя первая экология»	Естественно-научное
2	«Футбол»	Физкультурно-спортивное
№п/п	Внеурочная деятельность	Направление
1	«Карта-язык географии»	Естественно-научное
2	«Футбол»	Физкультурно-спортивное
3	«Финансовая грамотность»	Общеинтеллектуальное

5-11 классы

4	«Истоки»	Туристско-краеведческое
5	«Секреты русского языка	Естественно-научное
6	«Я-гражданин своей страны»»	Духовно-нравственное

### Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Для всестороннего развития учащихся, удовлетворения их потребностей в школе организована работа кружков:

- 1) общекультурное - в этом направлении работают школьные творческие объединения: «Звонкие голоса», «Веселые нотки», «Занимательный английский»
- 2) спортивно - оздоровительное - в школе работает спортивная секция «Волейбол», «Баскетбол»
- 3) социальное – «Семьеведенье»
- 4) общеинтеллектуальное – «За страницами учебника»;
- 5) духовно-нравственное – «Тайны природы» и т.д.

Результатом работы кружков и секций являются призовые места обучающихся в спортивных соревнованиях, выставках и конкурсах муниципального и республиканского уровнях.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются более 80 % учащихся. Всего в кружках и секциях занято 95% учащихся, от общего количества учащихся школы.

**Вывод:** Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;

- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### **Модуль «Школьный урок»**

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно

осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива УСУпо проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по развивающей программе «Школа России», что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных

задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОБЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи ру» «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

### Модуль «Детское самоуправление»

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах. Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

В школе организована работа детской общественной организации ШАР (Школьная активная республика):

- разработана структура ШАРа;
- утверждены Устав ШАРа;
- созданы органы самоуправления – Сектора, которые охватывают все стороны школьной жизни:

→ Сектор спорта – содействует воспитанию физически развитой личности, организует Дни здоровья и спортивные праздники;

→ Волонтерское движение – содействие в проведение акций по направлениям «Милосердие», «Экология», «Спорт и здоровье»

→ Культмассовый сектор – содействует эстетическому воспитанию школьников, развитию их творческих способностей, осуществляет контроль за подготовкой к общешкольным и районным мероприятиям;

→ Шефский сектор – содействует формированию норм гуманистических отношений друг к другу, воспитанию младших школьников личным примером, организует и проводит мастер классы;

→ Пресс-центр – создает информационный банк о жизнедеятельности школы, выпускает школьную газету, стенгазеты, организует работу по тематическому оформлению актового зала при проведении общешкольных мероприятий.

С сентября 2017 года наша школа начала свою деятельность в рамках детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Главным стержнем, вокруг которого начала строиться работа в РДШ, стала система ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

- 1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
- 3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнованиях, акций встречи с ветеранами);
- 4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Основными целями работы является :

- Формирование актива,
- Сплочение коллектива;
- Участие в общеорганизационных делах.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Совершенствоваться, проявить свои лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

**Результат:**

1. Высокий уровень подготовки школьных мероприятий, акций и праздников членами Совета обучающихся.

**Проблемное поле:**

1. Низкий уровень развития самоуправления в классных коллективах.

**Пути преодоления недостатков:**

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся.

### **Модуль «Профориентация»**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, Механического колледжа, службы занятости, общественных организаций, завода Позис.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности

правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1 Диагностика. Традиционно сформировалась предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2 Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года

3 Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)

4 . Совместные мероприятия с центром занятости населения

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

***Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:***

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу ***с целью:***

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя,

	администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школе, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий

Участие родителей и общественности в управлении школой: созданы и работали общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, также участие родителей в работе Совета профилактики и безнадзорности несовершеннолетних. Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению, индивидуальным и групповым беседам с родителями слабоуспевающих учеников, учеников «группы риска». На многие родительские собрания приглашались учителя - предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. Информирование родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся проходит через сайт школы, объявлений на стендах школы и в социальных сетях.

Вывод. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

***Положительный результат:***

1. Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.
2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.

***Проблемное поле:*** слабая активность родителей в мероприятиях школы, откликаются на участие практически одни и те же семьи и в основном, пока ребёнок обучается в начальной школе.

***Пути преодоления проблемы:***

1. Усилить работу на уровне классов с неблагополучными семьями.
2. активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

**Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в

социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует каждую четверть Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор ОПДН. На заседаниях Совета профилактики решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РТ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ». Также классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Результатом совместной работы завуча по ВР, классных руководителей, родителей можно считать малое количества учащихся на учете в ОПДН. На конец учебного года состоит на учете в ОПДН 5 учащихся.

Вид учета	Количество учеников		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ОПДН	5	4	5
КДН	6	5	5
ВШК	7	7	8

Согласно приказу МО и НРТ, МВД по РТ №1400-7/9/495 от 30.06.2007 в нашей школе был создан отряд по профилактике правонарушений «Факел». Ежегодно в школе издается приказ о переизбрании отряда. В нашей школе особое внимание уделяется организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся, поэтому деятельность отряда является актуальной.

Основными задачами отряда профилактики являются:

- профилактика вредных привычек;
- пропаганда правовых знаний среди школьников;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.

В рамках работы отряда проводятся профилактические беседы с учащимися средних и младших классов, организовываются рейды по территории школы, организуется дежурство

на во время проведения следующих общешкольных мероприятий и праздников:

- День учителя
- Осенний бал и Новый год
- Концерт на 8 марта

Ежегодно отряд профилактики учувствует в республиканском конкурсе «Отрядов профилактики». В этом году получил грамоту за активное участие.

Также школа учувствовала в республиканском конкурсе «Территория закона», где получила грамоту за 3 место.

***Положительный результат:***

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

***Проблемное поле:***

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

**ВЫВОДЫ:**

анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.